

## Стандард 8: Квалитет студената

Квалитет студената се обезбеђује селекцијом студената на унапред прописан и јаван начин, оцењивањем студената током рада у настави, перманентним праћењем и проверавањем резултата оцењивања и пролазности студената и предузимањем одговарајућих мера у случају пропуста.

### а) Опис стања, анализа и процена стандарда

#### ИНСТИТУЦИОНАЛНЕ ПРОЦЕДУРЕ

Висока ICT школа у потпуности примењује институционалну стратегију у процедурама пријема и признавања образовања у складу са Законом и Статутом Школе и правилима и одлукама усвојеним од стране Наставног већа.

- Све одлуке Наставног већа Школе доносе се у складу са Законом о високом образовању, Статутом школе и актуелним Правилницима. Седнице Наставног већа закузују се најмање три дана унапред. Предложени дневни ред и сав материјал који се односи на тачке дневног реда, доставља се члановима Наставног већа и представницима Студентског парламента путем e-mail-а. На овај начин обезбеђују се услови за конструктивне дискусије на седницама већа у функцији ефикасног доношења Одлука Наставног већа. Кључни параметри који указују на јавност рада Наставног већа:

- Благовремено заказивање седница и достављање радног материјала члановима већа путем e-mail-а (предлога Правилника за разматрање, материјала за анализирање, Извештаја и захтева Катедри и Већа студијских програма, Захтева студената и сл.)

- Редовно позивање студената на седнице Наставног већа - e-mail адресе представника студентског парламента који присуствују седницама Наставног већа су саставни део e-mailing листе, што значи да све што се у припреми седнице достави члановима Наставног већа, доставља се истовремено и представницима студената. То им даје могућност да се подробно припреме за све тачке дневног реда за које су заинтересовани. (доказује се e-mailing листом Наставно веће и базом података о раније заказиваним седницама)

- Студенти се често укључују у дискусије на седницама већа по свим питањима од интереса за квалитет студија у свим аспектима студирања. (докази су забележени у усвојеним Записницима са седница Наставног већа)

- Сва правила која се односе на пријем студента и услове и начин њиховог студирања усвојена су од стране Наставног већа и благовремено објављивана на огласиним таблама и на сајту Школе.

#### ПРОЦЕДУРЕ ЗА ПРИЈЕМ И ОЦЕЊИВАЊЕ

- Сајт Школе је веома информативан. Садржаји су систематизовани за активне студенте ([www.ict.edu.rs](http://www.ict.edu.rs)) и будуће студенте (<http://upis.ict.edu.rs>). Развој сајта, функционалност и ажурност обезбеђује стална Комисија за информациони систем Школе (у складу са Статутом, изабрана одлуком Наставног већа) и ангажовање администратора и модератора задужених за дневно обавештавање и ажурирање свих релевантних садржаја.

- Сва правила везана за упис у прву годину студија објављена су на сајту Школе и доследно се примењују при спровођењу уписне процедуре. Такође су благовремено објављени и сви подаци о важним терминима и потребној документацији у току уписне процедуре, од тренутка подношења докумената до самог уписа. (прошлогодишњи подаци о свим фазама уписне процедуре још увек су објављени на сајту <http://upis.ict.edu.rs/>, [http://upis.ict.edu.rs/upis\\_osnovne\\_studije/uslovi\\_upisa](http://upis.ict.edu.rs/upis_osnovne_studije/uslovi_upisa), [http://upis.ict.edu.rs/upis\\_osnovne\\_studije/potrebna\\_dokumenta](http://upis.ict.edu.rs/upis_osnovne_studije/potrebna_dokumenta), [http://upis.ict.edu.rs/upis\\_osnovne\\_studije/pravila\\_prijemnog\\_ispita](http://upis.ict.edu.rs/upis_osnovne_studije/pravila_prijemnog_ispita), [http://upis.ict.edu.rs/upis\\_osnovne\\_studije/skolarina](http://upis.ict.edu.rs/upis_osnovne_studije/skolarina)).

- На крају сваког дана који је предвиђен за пријем докумената на огласној табли Школе доступни су подаци о пријављеним кандидатима и броју њихових бодова из средње школе, на које се може поднети приговор у случају да неки податак није тачан или да бодови нису добро обрачунати.

- Подаци о укупном броју пријављених кандидата за упис у Школу достављају се Министарству просвете у дефинисаном року.

- По завршеном пријему докумената на сајту Школе објављује се списак свих пријављених

кандидата са распоредом полагања пријемног испита.

- После пријемног испита, у објављеном року, објављује се прелиминарна ранг листа која садржи јасно приказане бодове по основу успеха из средње школе, бодове са пријемног испита и укупне бодове за рангирање.

- По истеку рокова за жалбе кандидата и разматрања пристиглих жалби на бодове са пријемног испита, објављује се коначна ранг листа са јасно дефинисаним планом уписа рангираних кандидата. (После пријемног испита за упис у школску 2010/11. било је седам приговора, од којих је један био основан и шест неоснованих, о чему је Комисија за жалбе сачинила Записник.)

- У оквиру описа Студијских програма на сајту Школе објављене су све информације о студијским програмима. За сваки предмет студијског програма објављени су ОПИСИ ПРЕДМЕТА

([http://www.ict.edu.rs/studijски\\_programi/osnovne\\_studije/internet\\_tehnologije/plan\\_studija](http://www.ict.edu.rs/studijски_programi/osnovne_studije/internet_tehnologije/plan_studija)) који поред циљева, исхода и садржаја, садрже јасно дефинисане предиспитне обавезе и начин полагања испита.

- За све изборне предмете пре почетка школске године заказују се презентације предмета, где предметни наставници представљају предмете у циљу детаљног упознавања студената са садржајима, предиспитним обавезама, циљевима и планираном исходу. На овај начин се обезбеђује да студенти у складу са интересовањима изврше што функционалнији избор предмета.

- Вредновање предиспитних обавеза у складу са Законом, веома темељно је разматрано на седницама Наставног већа (доказ Записници) како би правилно биле узете у обзир све специфичности наставних предмета и дефинисани јасни критеријуми вредновања предиспитних обавеза. На плану предиспитних обавеза, у више наврата су се указивале потребе да се размотре критеријуми условљавања полагања испита бодовима са предиспитних обавеза. Комисија за самовредновање захтевала је од свих предметних наставника вођење уредних евиденција о предиспитним обавезама и благовремено достављање Записника о предиспитним обавезама студентској служби. Дефинисање прага предиспитних обавеза урађено је у сарадњи са студентима. Помоћник директора за квалитет, Комисија за самовредновање и Студентски парламент организовали су трибине где су се јасно чули проблеми са којима се студенти срећу. Анализом испуњености предиспитних обавеза по предметима, Наставно веће је школске 2009/10. и 2010/11. донело одлуке да се студентима омогуће поправни колоквијуми, а студентима је препоручено да у већој мери користе термине редовних часова консултација код предметних наставника. Наведене одлуке Наставног већа (доказ Записник) објављене су на огласној табли и сајту школе.

- Правила оцењивања студената на испитима су регулисана Статутом, а у процедури је и усвајање Правилника о студијама, а објављивање свих видова постигнутих резултата је веома транспарентно.

- Наставници су дужни да у јединственој форми достављају бодове остварене на предиспитним обавезама и испитима администратору сајта, за објављивање на сајту.

- Обавеза сваког наставника је да приликом објављивања резултата, објаве и термин у коме студенти могу погледати своје радове на предиспитним обавезама и испитима и добити потребно образложење за остварене бодове.

- Право да после три неуспела полагања захтевају полагање испита пред комисијом, студенти користе, што се може видети у евиденцији студентске службе.

## ИНФРАСТРУКТУРА ЗА СТУДЕНТЕ

Радно време студентске службе прилагођено је потребама студената и објављено је на огласној табли и сајту школе. Поред стандардног радног времена, у циљу излажења у сусрет и запосленим студентима, студентска служба ради средом до 18 часова и сваке друге суботе. Такође, студентима је на располагању е- mail [studentska.sluzba@ict.edu.rs](mailto:studentska.sluzba@ict.edu.rs) који један референт службе и шеф студентске службе свакодневно отварају, одговарају на постављена питања и обрађују захтеве.

Коришћење библиотеке и школске скриптарнице такође је усклађено са потребама студената. Радно време објављено је на сајту и огласној табли, а у свакој години, финансијским планом се планирају средства за издавање уџбеника и куповину стручне литературе за библиотеку према потребама које исказују надлежне Катедре, за наредну годину. Катедре су задужене да у складу

са Правилником о издавачкој делатности и потребама студената, благовремено раде на обезбеђивању наставног материјала (уџбеника, практикума, збирки задатака и сл.).

У делу сајта за ауторизоване кориснике, студенте и наставнике наше школе, постављају се материјали са предавања у виду презентација, стручних чланака из актуелних области за предмет, тема за домаће задатке и сл. ([http://www.ict.edu.rs/studiranje/materijali\\_za\\_studente](http://www.ict.edu.rs/studiranje/materijali_za_studente))

Мишљење студента о квалитету уџбеника и снабдевености потребном литературом прибавља се сваке школске године студентском анкетом за сваки предмет. Према резултатима анкете, у неколико наврата, Школа је предузела мере за поправљање доступности уџбеника студентима. У априлу 2010. године, Наставно веће Школе је на предлог предметног наставника и захтев студената на предмету Сигурност на интернету, донело одлуку да се понови испит из тог предмета због кашњења уџбеника из штампе.

Такође, Катедра за Телекомуникације донела је одлуку о припреми уџбеника за предмете за које су студенти у анкети изразили проблем као и да се на иницијативе студената исказане у анкети на катедрама доносе одлуке о припремама уџбеника.

Рачунарска лабораторија ставља се на располагање студентима у слободно време у складу са распоредом наставе у сваком триместру. Студенти могу да користе интернет и друге потребне програме за израду домаћих задатака и семинарских радова. После објављивања распореда наставе, објављују се термини за коришћење рачунарске лабораторије. На сајту школе ова информација објављена је и за текући триместар: <http://www.ict.edu.rs/node/2737>.

Спорт и рекреација обухваћени су изборним предметом Спорт и рекреација. Школа сваке године плаћа коришћење базена који је у склопу Спортско-рекреативног центра Ташмајдан. У распореду наставе је предвиђено да се у време коришћења базена не одржавају други часови предавања или вежби у Школи, тако да студенти те термине могу да користе. Поред тога, за спортске активности студентима су на располагању физкултурна сала, као и терен за мали фудбал и кошарку у дворишту Школе. Школа је финансијским планом предвидела реконструкцију свлачионица и поправљање хигијенских услова за употребу физкултурне сале.

Наши студенти су организовани и за екипне спортове и Школа може да буде поносна на њихове успехе на спортским такмичењима годинама уназад. Учешће студената на спортским такмичењима финансира Школа.

([http://www.ict.edu.rs/studentske\\_aktivnosti/sportske\\_aktivnosti](http://www.ict.edu.rs/studentske_aktivnosti/sportske_aktivnosti)).

Термини консултација наставника објављују се на почетку триместра на сајту и огласној табли. Поред објављених термина консултација, студентима је омогућено да предметне наставнике контактирају путем електронске поште. У циљу лакше комуникације сваки студент има отворен e-mail налоге на школском домену у форми која садржи име и презиме студента и број индекса ([ime.prezime\\_000\\_00@ict.edu.rs](mailto:ime.prezime_000_00@ict.edu.rs)).

e-mail адресе свих наставника и сарадника објављене су на сајту а постоје и форме за директно слање e-mailа наставнику са сајта школе.

Код коришћења термина консултација, примећено је да студенти прве године студија ретко користе ове термине. Из тог разлога, на пријему студента прве године, студентима су подељени штампани водичи за студенте прве године, са свим битним информацијама за сналажење у Школи, и нагласком на консултације као један од начина за индивидуални рад наставника са студентом.

#### КОРЕКТИВНЕ МЕРЕ И ПРОЦЕДУРЕ за слабу пролазност на испитима

Наставно веће школе разматра пролазност на испитима у циљу дефинисања узрока ниске пролазности и потреба за предузимање корективних мера. У зависности од узрока, мере се предузимају на нивоу Катедри које су дужне да дефинишу начине поправљање пролазности или на нивоу Школе. У том смислу предузимају се различите мере. Нпр. на крају школске 2008/09 године, на студијском програму Интернет технологије на предлог Катедре за интернет технологије предмети Рачунарске мреже и Основи програмирања, одлуком Наставног већа, подељени су у два предмета због тежине градива. Школске 2009/10 због слабе пролазности на предиспитним обавезама на нивоу Школе је донета одлука о додатном року за полагање колоквијума.

Као један од узрока слабе пролазности на испитима, уочен је проблем недостатка свести код једног броја студента о значају активног студирања, неопходног за испуњавање предиспитних обавеза и олакшано савладавање градива. Наставно веће донета је одлука да се системски утиче

на подизање свести студената о значају активног студирања. У овај процес укључени су сви наставници и Студентски парламент, како би се повећао степен посећености наставе, ниво активности студената у току триместра и повећале могућности за савладавања градива.

**б) У оквиру овог стандарда методом SWOT анализе анализирани су следећи елементи:**

### ПРИЈЕМ СТУДЕНТА

Према резултатима анкете о томе како су кандидати који конкуришу за упис у Школу сазнали за Школу, највећи број кандидата наводи препоруке бивших студента, пријатеља, и родитеља. Затим следи сајт школе, онда потрал инфостуд и представљање Школе на сајмовима образовања. Остале категорије су занемарљиво мале. На основу наведених података и података о пролазности на испитима долази се до закључака о смерницама за подизање квалитета студената.

### Предности:

1. Препоруке као мотив за упис у школу, посебно бивших студената и родитеља, указују да свршени студенти школе излазе из Школе са добрим мишљењем о школи.
2. Добро и благовремено информисање средњошколаца о студијским програмима и правилима студирања путем сајта, учешћем на сајмовима образовања, презентацијама студијских програма Школе у средњим школама које су одабране као циљна група за селекцију студената.
3. Организован пријем заинтересованих кандидата ради представљања лабораторија, опреме и остале инфраструктуре Школе. Кандидати се јављају путем форме на сајту, након чега им се упућује позив да посете Школу и стекну реалну представу о условима студирања.
4. Детаљно информисање студента о ЕСПБ и значају и потреби активног студирања.
5. Информисање студената о правима студената и укључивању у рад органа Школе.
6. Константно ажурирање "најчешћих питања и одговора" на сајту Школе. [http://www.ict.edu.rs/najcesca\\_pitanja](http://www.ict.edu.rs/najcesca_pitanja)
7. Доступност студентске службе, наставника и сарадника путем електронске поште и у директној комуникацији.
8. Висок степен свести о подршци студентима са посебним потребама (од пријемног испита до краја студија)
9. Благовремено разматрање и решавање захтева студената.
10. Транспарентност у свим аспектима рада Школе.

### Слабости

1. Отежано унапређење комуникације рефераната студентске службе са будућим студентима. Референти са дугим радним стажом тешко прихватају инсистирање органа управљања на љубазности и доступности за потенцијалне и активне студенте Школе.
2. На једном од студијских програма (Медицинска информатика) уочен је тренд пријављивања кандидата са слабијим успехом у средњој школи, што отежава студирање и захтева веће ангажовање наставника и сарадника на савладавању градива.
3. Недостатак општих информација у потенцијалној студентској популацији о студирању у складу са Законом о високом образовању .

### Могућности

1. Наставак школовања на специјалистичким студијама у нашој Школи на студијским програмима на којима се наставља усавршавање у областима садржаним на основним студијама.
2. Добро позиционирање на тржишту рада због добре оспособљености за примену знања и вештина у току студија.
3. Успостављена пракса сарадње са привредом се у перспективи може развијати с

обзиром на очекивања да ће се свест друштва у целини развијати у том правцу.

4. Веће потребе привреде за компетенцијама наших студената са свих студијских програма

### **Опасности**

1. Појава да студенти са одличним и врло добрим успехом у средњим школама показују знатно нижи ниво знања из многих области у односу на претходно постигнут успех.
2. Врло лоше знање страног језика стечено у средњошколском образовању, посебно код студената који долазе из унутрашњости. Велики део оптерећења студената прве године студија заузима учење енглеског језика како би се стекли услови за равноправно учешће наших студената у Европској зони високог образовања, посебно у областима за које стичу компетенције.
3. Недовољна имплементација звања стечених у високом образовању према Новом закону код послодаваца и националне службе за запошљавање још увек наводи потенцијалне студенте да се због звања опредељују за факултете, због чега на високе струковне школе аплицира већи број студената са слабијим успехом, што за последицу има отежано студирање.
4. Успостављање праве мере квалитета знања наспрам могућности студената који се уписују у Школу и компетенција које треба да стекну.

### **ПРАЋЕЊЕ ПРОЛАЗНОСТИ СТУДЕНАТА ПО ПРЕДМЕТИМА, ПРОГРАМИМА И ГОДИНАМА, КОРЕКТИВНЕ МЕРЕ**

### **Предности**

- Захваљујући електронској бази података о резултатима студената на предиспитним обавезама и испитима, анализе података о пролазности студената према различитим критеријумима, предметима, испитним роковима, програмима и годинама, пружају егзактне податке као драгоцене реалне показатеље о раду студената и наставника.
- Најбољу пролазност по програмима има студијски програм Поштанске и банкарске технологије. Ако се узме у обзир суштинска разлика у природи материје која се претежно изучава на овом смеру, у односу на материју из области електротехнике и рачунарства на студијском програму Интернет технологије, који има најмању пролазност на испитима, ова разлика у пролазности може бити последица разлике у тежини градива на наведеним програмима, као и адекватно претходно школовање
- Захваљујући реализацији предиспитних обавеза у току триместра, процена наставника о потреби додатног рада на консултацијама и усмереног самосталног рада студената, са понављањем предиспитних тестова након тога, у великој мери утиче на поправљање пролазности на испитима.
- Школске 2007/08 и 2008/09 одлуком Наставног већа организован је поправни рок за колоквијалне тестове из свих предмета због мале пролазности на предиспитним обавезама. Сматрајући да су и наставници и студенти учесници новог система рада, Наставно веће је оценило да постоји потреба да се студентима омогући додатни рад и понављање предиспитних тестова.
- Наставно веће је након априлског испитног рока школске 2009/10. године донело одлуку да се организује поновљено полагање испита из предмета на коме је пролазност била веома ниска, а студенти су сматрали да је одговарајући уџбеник препоручен за припремање испита, касно изашао из штампе и да нису били у могућности да се припреме за полагање испита.

### **Слабости**

- Немогућност студената да савладају поједине предмете који по својој природи обухватају теже градиво (нпр. рачунарске мреже и програмирање), или да успешно савладају све друге области осим програмирања. Овде се могу уочити три разлога: недовољна предзнања, недостатак склоности за одређене области и нефункционалан

избор предмета.

- Недовољно информација у студентским анкетама у делу где им је остављено да упишу своја запажања која нису обухваћена питањима постављеним у анкети о педагошким квалитетима наставника. Анкетирање као важан фактор за усмеравање рада наставника, није адекватно прихваћено код једног броја студента.
- Одговори на поједина питања у анкети показују да питање није довољно јасно.

### **Могућности**

- Веће ангажовање наставника при обради тежег градива и додатни рад са студентима у терминима консултација. Функционалније условљавање вертикалне повезаности при избору предмета претходно положеним предметима на који се изабрани предмет у већој мери надовезује.
- Формирање модула за планирану ванредну акредитацују који би студентима омогућили избегавање предмета и области за које немају афинитета и омогућили боље напредовање у областима за које показују веће склоности и способности. Нпр. могу се веома успешно бавити администрирањем рачунарских мрежа, а да при том не морају знати да програмирају, и обрнуто. Или, могу успешно савладати предмете из области поштанских технологија, а да при том не морају бирати предмет Међународно банкарство, или се пак могу више оријентисати на групацију банкарских предмета уколико имају склоности за ту врсту материје.
- Боља селекција кандидата при упису у прву годину студија, посебно за студијске програме који захтевају разумевање тежег градива из области електротехнике и рачунарства.

### **Опасности**

- Да активности Школе на бољој селекцији кандидата за упис у школу не дају добре резултате.
- Утицај друштвених и социјалних фактора на могућности студента да редовно похађају наставу. Студенти су принуђени да раде преко студентских задруга, што често наводе као разлоге за одсуствовање са наставе и недостатак времена да испуне предиспитне обавезе
- Спор развој свести студента о потреби редовног похађа наставе у интересу успешног студирања
- Недостатак студентских иницијатива у процесу спровођења самовредновања
- Неспремност једног броја наставника да мотивишу студенте на већи самостални рад у току семестра. Тачно је да не можемо студенте натерати да више самостално раде, али је потребно непрекидно настојање да се активност студената у наставни повећа и задају домаћи задаци који ће увек бити прегледани и адекватно награђени.

## **СТУДЕНТСКО ОРГАНИЗОВАЊЕ И УЧЕШЋЕ У ОДЛУЧИВАЊУ**

### **Предности**

1. Сматрамо да с правом можемо рећи да студентско организовање у нашој школи може да служи као добар пример студентског организовања и изузетне двосмерне комуникације са ораганима управљања и руковођења и наставника. Студенти имају представнике чланове Савета Школе и редовно присуствују свим седницама Савета школе и седницама Наставног већа, као и састанцима Комисије за самовредновање. Уредно се обавештавају о седницама као и сви други чланови Савета и Наставног већа. Такође, студенти се позивају и на састанке Катедри и Већа студијских програма кад год се на дневном реду налазе питања од значаја за квалитет студијских програма и осавремењавање наставе.
2. Студентски парламент већ три године спроводи анкету о педагошким квалитетима наставника и квалитету наставе из свих предмета, у сваком триместру. Процедура је у потпуности осмишљена, од дистрибуције анкетног материјала, па све до обраде анкете, што спроведене анкете чини сасвим анонимним и регуларним са потпуним учешћем студената у свим фазама реализације анкетирања и обраде анкете.

3. За потребе студената омогућено је независно коришћење web поратала

<http://parlament.ictportal.info/> којем је могуће приступити путем линка са званичног сајта школе.

### **Слабости**

1. Велики број студента још увек не показује жељу за студентским организовањем и интересовање за утицај на рад Школе и квалитет студирања.

### **Могућности**

1. Утицај Школе на изградњу свести студената о неопходности већег интересовања за унапређење рада Школе и квалитет студија. Верујемо да су у протеклом периоду постављени стандарди у комуникацији са Студентским парламентом из којих се може очекивати изградња свести да се на рад Школе и сва студентска питања може утицати и да је мишљење студената драгоцено за подизање квалитета у свим аспектима студирања.

### **Опасности**

1. Недовољно изграђени и недефинисани правни механизми у ситуацијама које захтевају адекватну корективну меру на резултате студентских анкета. Неадекватне корективне мере могу створити код студената представу да се резултати анкета недовољно уважавају, што може представљати опасност за мотивацију студената при организацији и спровођењу анкетања. Неки од механизма су уграђени у Правилник о самовредновању како би се ова опасност што више умањила.

## **ц) Предлог мера и активности за унапређење квалитета**

### **Мере за селекцију кандидата**

У школи је формирана комисија са задатком да анализира и одабере средње стручне школе које се баве областима чије се изучавање у великој мери наставља на нашим студијским програмима. По основу тако изабраних школа покренут је пројекат успостављања сарадње са одабраним школама у току завршне године школовања. Са средњом школом "Никола Тесла" у Београду наша Школа је потписала споразум о сарадњи на реализацији блок наставе из стучних предмета за ђаке четврте године. Блок настава се релизује бесплатно у лабораторијама наше школе у договореним терминима. Циљ овог пројекта је привлачење квалитетнијих студената на студијски програм Интернет технологије и Телекомуникације који захтевају добра техничка предзнања за успешно студирање на наведеним студијским програмима што би сасвим сигурно утицало на квалитетнији и успешнији исход студирања.

### **Непрекидно подизање квалитета наставног кадра**

Један од приоритета у планирању финансија Школе јесте образовање, стручно оспособљавање и усавршавање наставног кадра. С обзиром да студијски програми обухватају области које се веома брзо мењају и унапређују на технолошком плану, посебно у области електротехнике и рачунарства, неопходно је да наставници константно раде на осавремењавању програма како би компетенције наших дипломаца одговарале техничким и технолошким захтевима привреде. Каредре имају обавезу да Наставно веће извештавају о реализацији планова стручног оспособљавања за одређене области и наставне предмете у виду похађања стручних курсева из актуелних области, учешћа на семинарима, симпозијумима и конференцијама.

### **Развој студентских сервиса на сајту Школе**

С обзиром да искуство указује на велику усмереност студената на коришћење интернета, планиран је развој нових сервиса на сајту Школе и редизајнирање и поправљање функционалности постојећег сајта. Због тога је Школа у току прошле године расписала интерни наградни конкурс за ново решење дизајна сајта, на који су наши студенти достављали своја идејна решења. После селекције решења од стране Комисије за спровођење конкурса, Наставно веће извршило је избор три најбоља решења, која су и награђена новчаним наградама. Имплементација идејних решења наших студената је у току, тако да се ускоро може очекивати нови изглед школског сајта и нових сервиса.

### **Промоција струковног образовања у систему високог образовања**

Информисање о месту и улози високих струковних школа у систему високог образовања и даље треба да заузме доста простора у информисању јавности о студијским програмима. Ову врсту промоције би требало схватити као друштвено одговорно информисање у функцији рационалнијег и функционалнијег опредељивања студената за високе струковне школе, како би се смањило тренд да се висока струковна школа уписује после неуспешног студирања на неком од факултета.

### **Унапређење сарадње са привредом**

У школи је формирана Комисија за сарадњу са привредом, у чијем саставу су наставници и представници студената. Комисија је формирана ради унапређења студентских пракси, могућности за волонтирање у току студија и стварање бољих могућности за запошљавање.

Поред традиционално добре сарадње регулисане Уговором са Поштом Србије на реализацији стручне праксе на студијском програму Поштанске и банкарске технологије, затим Телекомом за студенте студијског програма Телекомуникације, Београдском Берзом за област банкарства, потребно је остварити ширу сарадњу са привредом.